

**LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR**

**Apuesta por la educación
rural: razones para creer
y soñar**



Contenido

1

Cómo es Bogotá y su ruralidad - contexto

2

Política de educación rural en Bogotá

3

Política de educación rural en el Plan de Desarrollo Distrital

4

Reflexión final

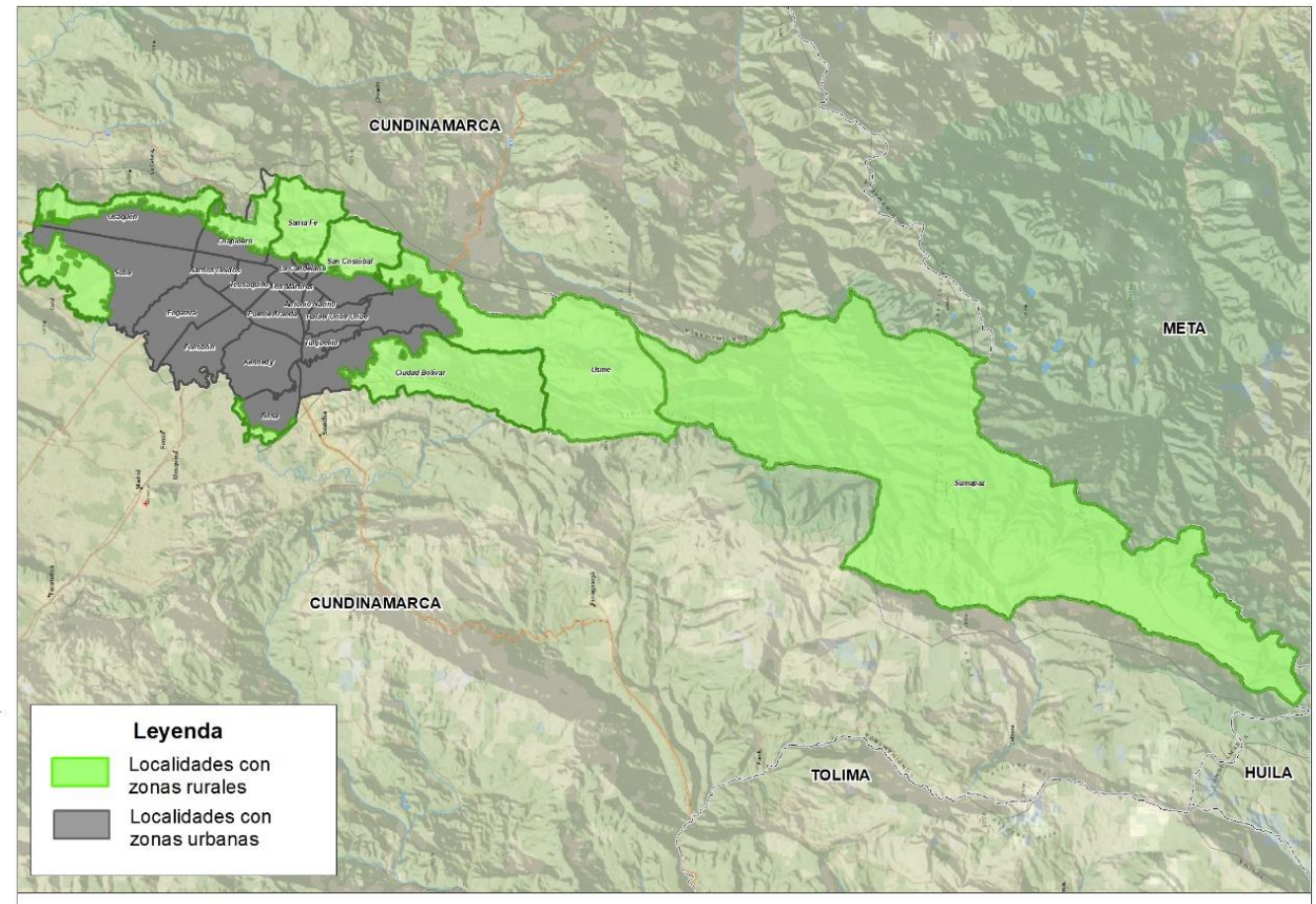
1.

Cómo es Bogotá y su ruralidad - contexto

75% del territorio de Bogotá es rural.

51.203 personas
habitan este territorio.
0,64% de la población.

Fuente: Secretaría Distrital de Ambiente, 2020.



Fuente: Oficina Asesora de Planeación - SED, 2020.

Ruralidades

- De las 20 localidades que conforman la ciudad, 8 conservan suelo rural:
 1. Áreas protegidas
 - Rondas de quebradas y ríos
 - Parques Naturales
 - Páramos
 2. Uso agropecuario
 - Usaquén, Suba, Chapinero, Santa Fe, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Usme, Sumapaz.

Diversas definiciones de ruralidad

- “Se caracteriza por la disposición dispersa de viviendas y explotaciones agropecuarias existentes en ella. No cuenta con un trazado o nomenclatura de calles, carreteras, avenidas y demás. Tampoco dispone, por lo general, de servicios públicos y otro tipo de facilidades propias de las áreas urbanas” (DANE)
- “Cualquier zona del territorio que no sea cabecera municipal. El área rural incluye centros poblados, corregimientos, inspecciones, caseríos, veredas, campo” (DNP)
- “Mediante un indicador que se basa en distancia a centros urbanos, tamaño de población, categoría del Sistema de Ciudades y densidad poblacional” (PNUD)

Algunos acuerdos sobre las ruralidades

- Baja densidad poblacional (habitantes por kilómetro cuadrado).
- Viviendas precarias y dispersas con respecto a la localización de las sedes de los colegios.
- Servicios públicos insuficientes.
- Déficit vías de comunicación y transporte.
- Baja prevalencia de ambiente construido.
- Uso agropecuario.
- Explotación directa del suelo.

Algunas características de los colegios rurales

- Las condiciones de vida son distintas en cada zona rural.
- En la mayoría de los casos, los colegios distritales rurales constituyen la única oferta educativa accesible.
- Se identifica el poco gusto por el estudio y/o la poca pertinencia de la educación a los intereses de los estudiantes.
- Sus estudiantes obtienen los resultados más bajos en las pruebas SABER.
- Presentan tasas más elevadas de repitencia y de deserción.
- Concentran a los estudiantes provenientes de familias pobres.
- Los alumnos de colegios rurales viven, por lo general, en hogares de más de 4 personas y cuyo jefe de hogar tiene máximo hasta secundaria.
- Todas las localidades tienen desafíos importantes en materia de infraestructura, nuevas tecnologías y acceso a internet.
- No es posible la oferta completa de grados en todas las sedes.
- El entorno de algunos colegios genera la sensación de inseguridad, violencia y conflictividad.
- Alto ausentismo docente produce pérdida de 2 o más clases a la semana.
- Bajo involucramiento de los padres y madres de familia, especialmente en la prevención del embarazo adolescente y el consumo de drogas.
- Padres/madres de familia y alumnos perciben que el mejoramiento de las condiciones de vida y de movilidad social ascendente, están en la ciudad y no en el campo.
- Entre mayor es el grado de ruralidad auto percibida, menor es el porcentaje de alumnos que considera que vive en Bogotá.

2.

Política de educación rural en Bogotá

2.1 Construcción de la Política Educativa para la Bogotá Rural

Para la elaboración de esta propuesta se realizó la caracterización socioeconómica de la educación en los territorios rurales del Distrito (UNAL 2017), una revisión documental que incluyó documentos elaborados por los últimos gobiernos distritales y la Mesa Distrital de Ruralidad. Igualmente, se realizaron diferentes eventos que incluyeron talleres, grupos focales, consultas, conversatorios y participación en jornadas pedagógicas de algunas instituciones.



2.

Política de educación rural en Bogotá

2.2 ¿Por qué una Política de Educación Rural?: Caracterización de la educación rural en Bogotá



28 instituciones educativas rurales



15.252 estudiantes



1.431 docentes

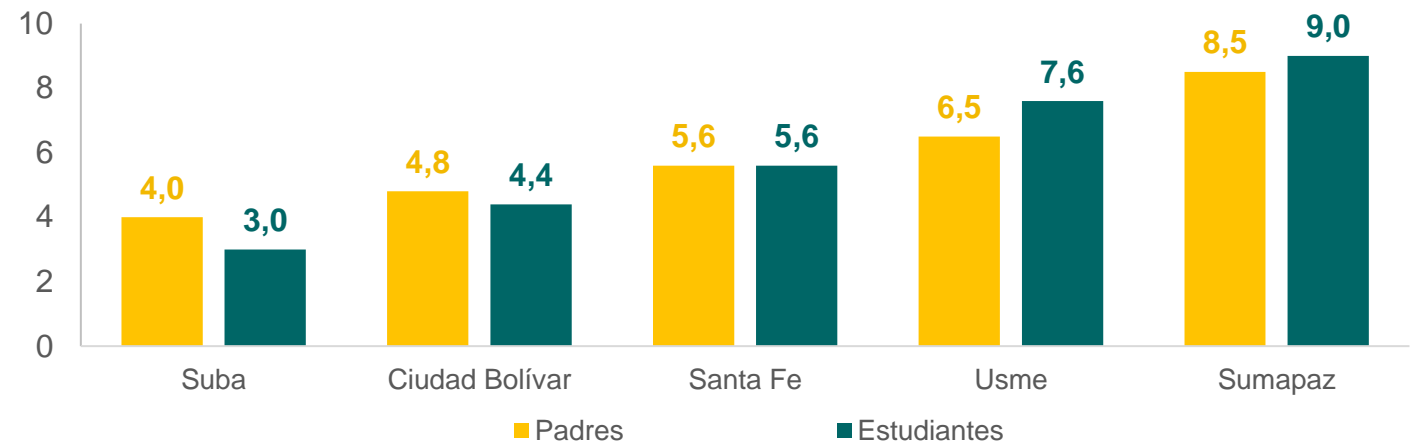


8 localidades

Fuente: SIMAT julio 2021.

Percepción de ruralidad

Identificación de los estudiantes como rurales: En una escala de 1 a 10 ¿qué tan rural es su residencia?

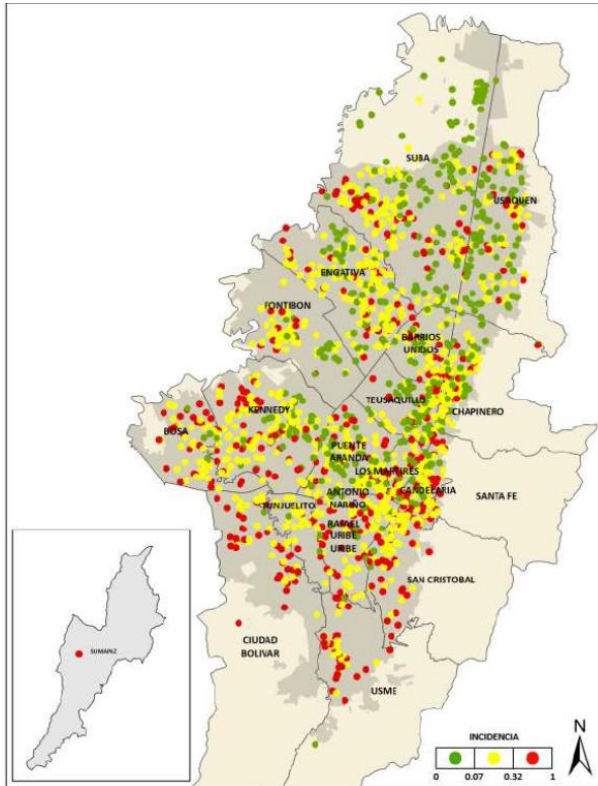


Fuente: Encuesta de caracterización de la educación rural en Bogotá de IEU (2016).

La ruralidad **no es homogénea**, existe un grado de ruralidad y esta noción **es clave para entender la diversidad de la ruralidad** y por tanto la diversidad de los colegios clasificados como rurales.

2.2 ¿Por qué una Política de Educación Rural?: Caracterización de la educación rural en Bogotá

Pobreza – IPM colegios



Fuente: Caracterización de la educación rural en Bogotá de IEU (2016).

53,8%

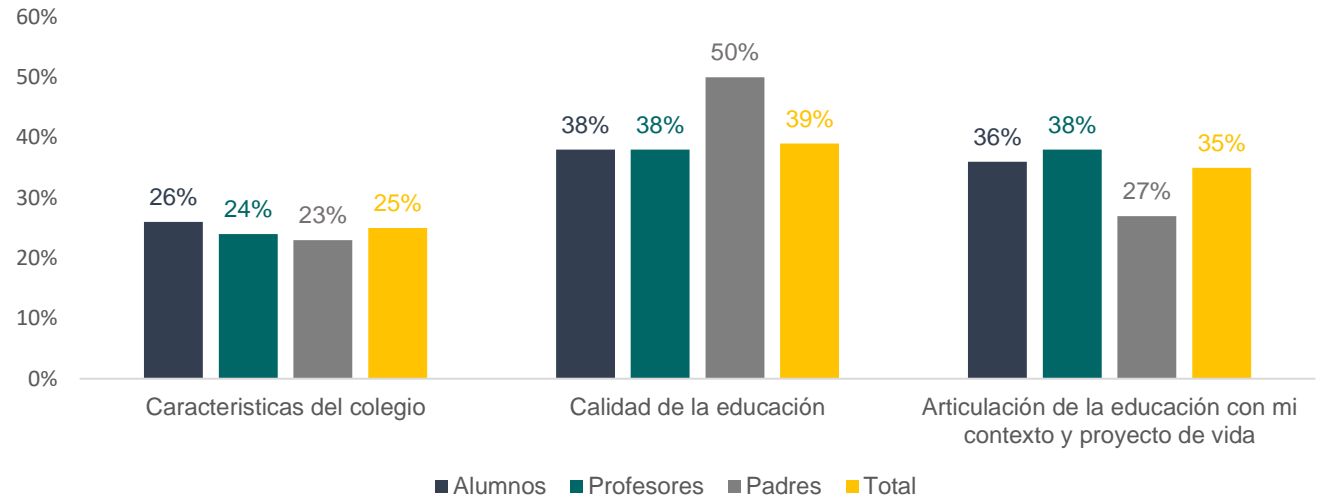
Oficiales Rurales

42,4%

Oficiales Urbanos

El colegio puede ser uno de los espacios de convergencia de la política social en Bogotá, no solo de la política social dirigida a los estudiantes sino a los demás miembros del hogar.

Prioridades para los diferentes actores



Es notable el contraste de la priorización de los padres, profesores y alumnos en los temas de calidad, en particular en la valoración a las pruebas estandarizadas.

Para los padres lo más importante es la calidad, cuando alumnos y docentes priorizan de igual forma la articulación con el contexto y el proyecto de vida.

Fuente: Caracterización de la educación rural en Bogotá de IEU (2016).

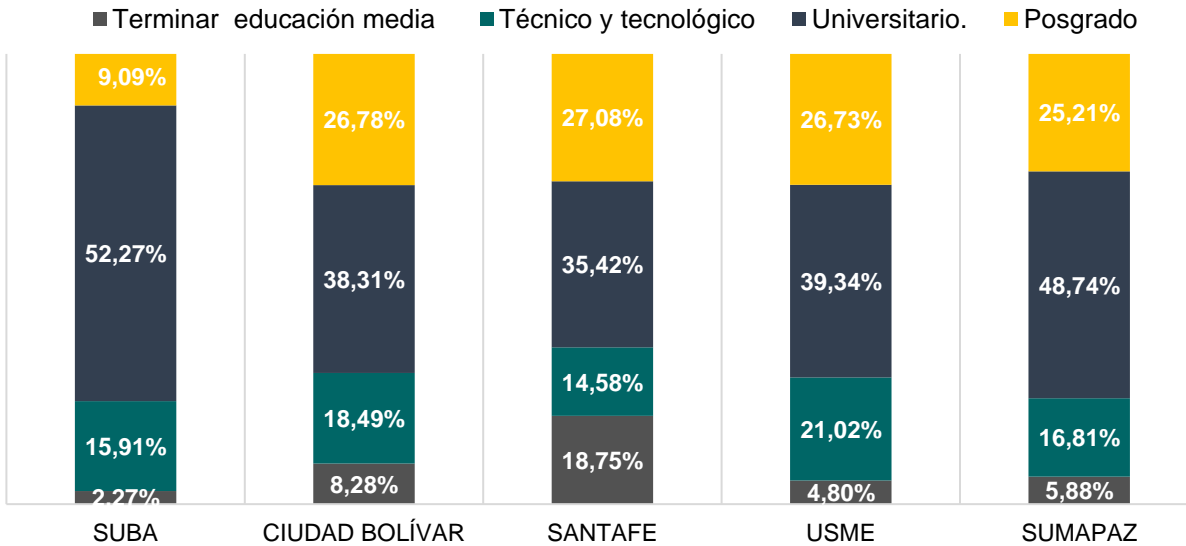
2.2 ¿Por qué una Política de Educación Rural?: Caracterización de la educación rural en Bogotá

Expectativas educativas y proyecto de vida

Más del 65% de los estudiantes de colegios rurales **aspiran a realizar estudios universitarios.**

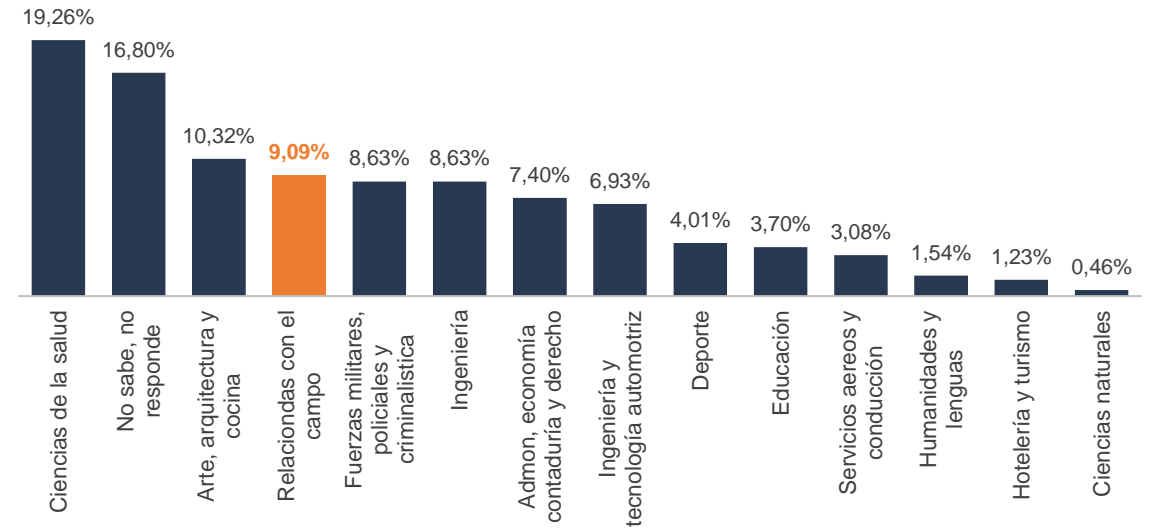
Existen **intereses diferentes a las profesiones relacionadas con el campo (zootecnia, veterinaria, ingeniería ambiental, biología...)**

Expectativa nivel educativo de estudiantes



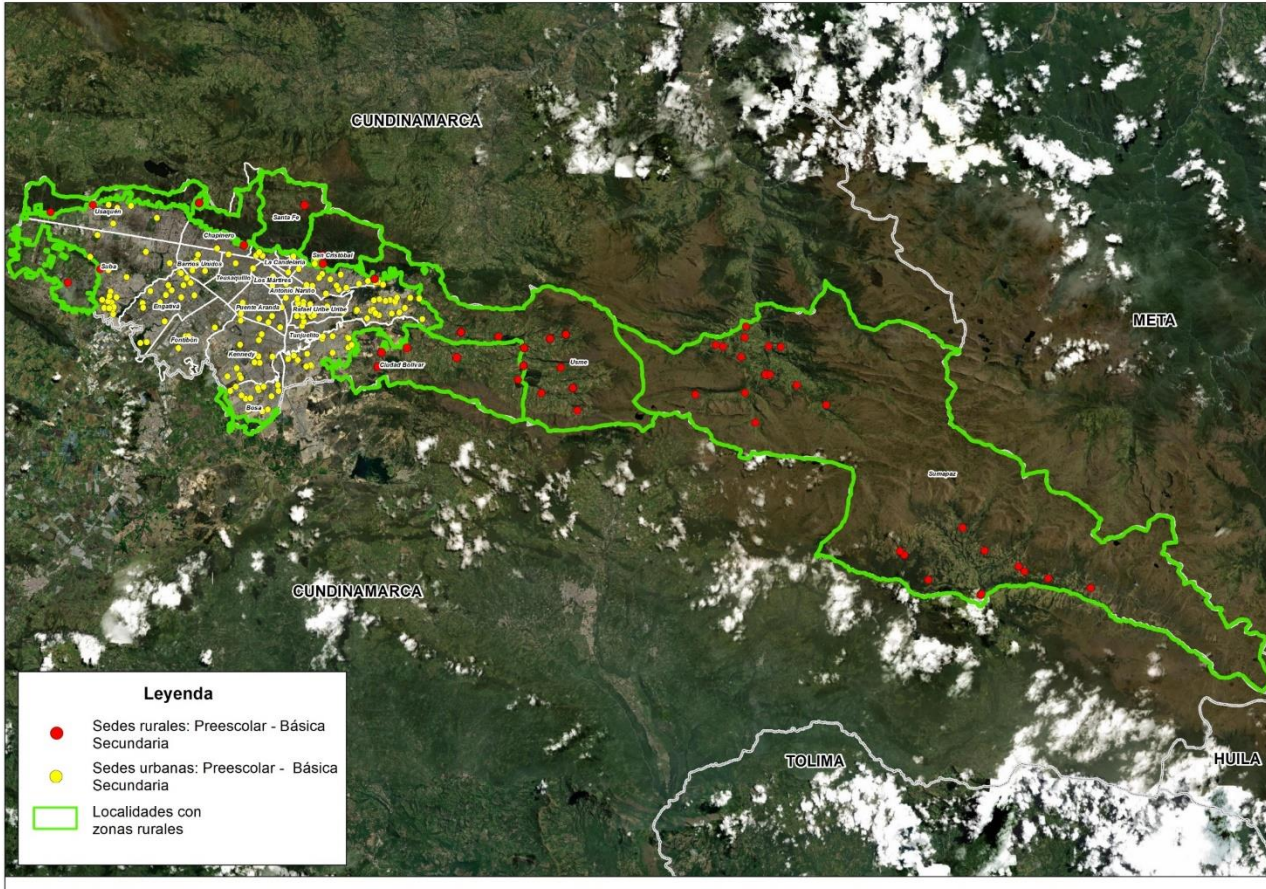
Fuente: Caracterización de la educación rural en Bogotá de IEU (2016).

Profesiones Que Quieren Desempeñar Estudiantes De 9 Y 11 (Porcentaje Del Total Encuestado)



Fuente: Caracterización de la educación rural en Bogotá de IEU (2016).

2.2 ¿Por qué una Política de Educación Rural?: Brechas urbano – rurales en Bogotá



Fuente: Oficina Asesora de Planeación - SED, marzo de 2020.

La oferta educativa en las zonas rurales de Bogotá es cubierta **principalmente por el sector oficial**.

Algunos datos:

	Oficiales Urbanos	Oficiales Rurales
Deserción	1,60%	1,52%
Reprobación	0,84%	2,81%
Extra - edad	5,08%	5,20%

Fuente: Oficina Asesora de Planeación - SED, datos 2019

Conectividad

- El **84,6%** de la zona rural no tiene conexión a internet frente al 24,3% de la zona urbana.
- El **86,5%** de la zona rural no tiene computador de escritorio, portátil o tablet frente al 31,1% de la zona urbana.

Fuente: DANE, Encuesta de Calidad de Vida (ECV) 2018

2.

Política de educación rural en Bogotá

2.2 ¿Por qué una Política de Educación Rural?: Brechas urbano – rurales en Bogotá

Matrícula en Preescolar

Urbano:
50,5% Hombres
49,5% Mujeres

Rural:
51,4% Hombres
48,6% Mujeres

Matrícula en Básica Primaria

Urbano:
51,2% Hombres
48,8% Mujeres

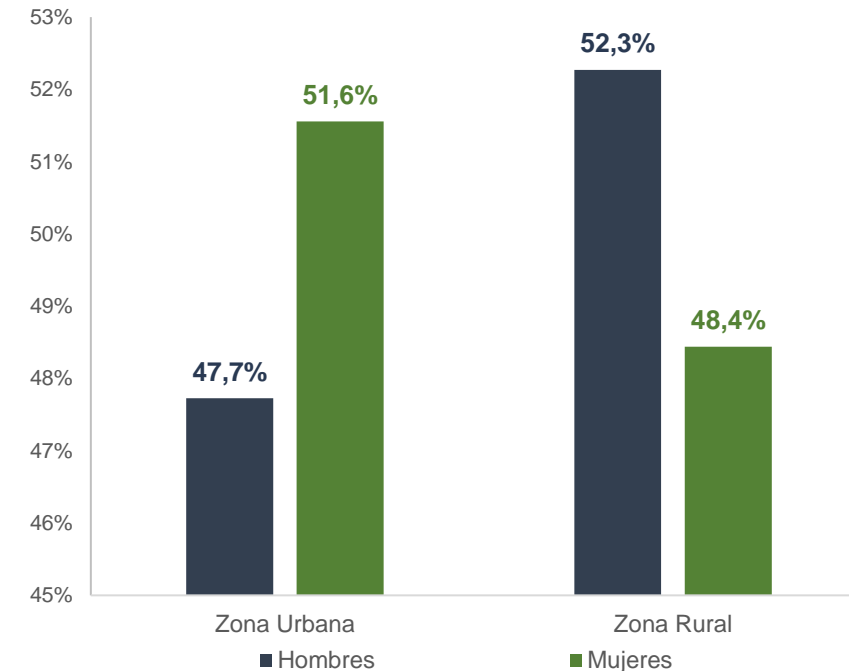
Rural:
54% Hombres
46% Mujeres

Matrícula en Básica Secundaria

Urbano:
50,4% Hombres
49,6% Mujeres

Rural:
56% Hombres
44% Mujeres

Matrícula en Educación Media por género



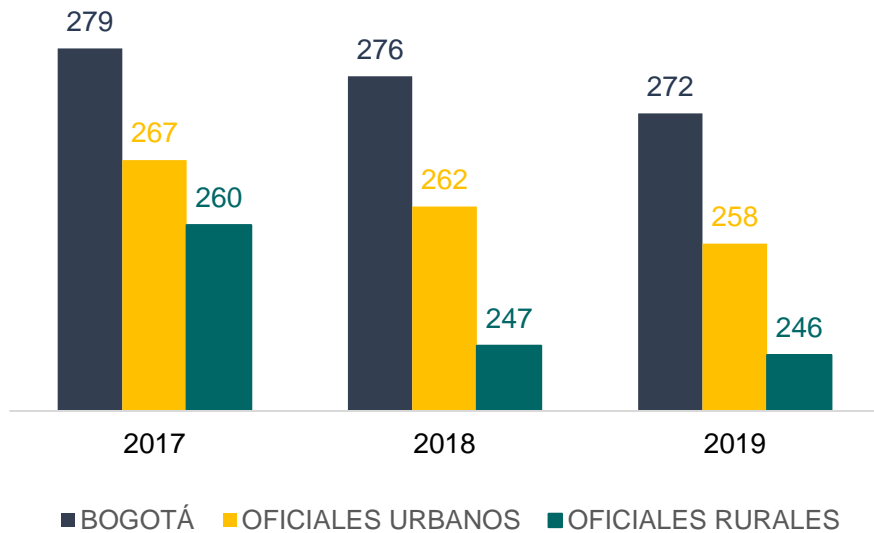
Fuente: DANE, Educación Formal 2019

Se observan brechas de género **más pronunciadas en zonas rurales para todos los niveles educativos desde preescolar hasta educación media**

2.2 ¿Por qué una Política de Educación Rural?: Brechas urbano – rurales en Bogotá

Las brechas de calidad generales entre el sector oficial y no oficial, se profundizan aún más cuando hablamos de ruralidad.

Promedio puntaje Pruebas Saber 11



Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

	No oficiales	Oficiales Urbanos	Oficiales Rurales
Lectura crítica	56,8	54,0	51,9
Matemáticas	56,0	52,7	50,2
Sociales y ciudadanía	51,9	48,2	45,5
Ciencias naturales	53,1	50,0	48,2
Inglés	57,1	51,0	48,1

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), 2019.

3.

Política de educación rural en el Plan de Desarrollo Distrital

Programa: Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural



Meta: Implementar la política de educación rural en el 100% de los colegios públicos rurales, que contribuya a cerrar las brechas de acceso, permanencia y calidad que actualmente tiene la ciudad.




1.


GARANTIZAR TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPLETAS

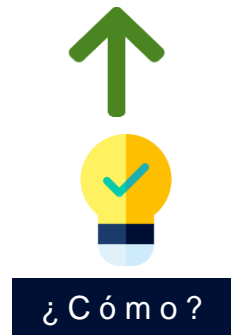
Desde el preescolar hasta la educación superior




2. Colegios rurales articuladores multisectoriales 





4. Promover mayor pertinencia 



3. Avanzar en calidad y uso del tiempo escolar 



6. Fortalecer la formación para la convivencia y la paz 

5. Involucrar a las familias 

Lineamientos y acciones



1. Trayectorias Educativas Completas

Búsqueda activa de los niños y adolescentes que están por fuera del sistema escolar.

Mejoramiento de los ambientes de aprendizaje y construcciones escolares rurales.

Fortalecer la educación media, teniendo en cuenta las expectativas y los proyectos de vida de los estudiantes, y articularla con la educación superior: 15 IER con acompañamiento a través de IES – Instituciones de Educación Superior con Orientación Socio Ocupacional y Acompañamiento pedagógico a colegios de doble titulación

Articulación con la Dirección de Educación Superior bajo el PEAMA – Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (2020-2021). 80 estudiantes Sumapaz y Ciudad Bolívar. Iniciamos con 4 programas, en este momento hay 12 programas disponibles. En 2022 se suma Usaquén.

Fortalecer el sistema de información para la identificación y el seguimiento de causales de deserción. 2020 – 2021 colegios rurales sin deserción. Matrícula 15.252 estudiantes jul2021



2. Colegios rurales articuladores multisectoriales

El establecimiento educativo deberá ser el espacio de integración y articulación multisectorial y de desarrollo comunitario para ayudar a superar la pobreza: 28 instituciones educativas rurales (IER) priorizadas para entrega de dispositivos tecnológicos a todos los estudiantes de 6° a 11° y 275 mil raciones preparar en casa- entregadas (2020- 2021).

Articular la política educativa rural a las demás políticas públicas que inciden en las zonas rurales de la ciudad y a la propuesta de P.O.T. .

Fortalecer formación de adultos y padres de familia. Educación por ciclos en contra jornada en las IER y en 2022 MEF – Modelos Educativos Flexibles en 2 IER, 55 nuevos cupos ciclos 3 al 6.

Consolidación de alianzas estratégicas de la SED: Participación en las mesas de Bogotá Región, y articulación con la Región Administrativa y de Planeación Especial y Proyecto de Cooperación en Educación Rural Sostenible – Ciudad Región Currículo (2020).

Convenio SED- OEI – Organización de Estados Iberoamericanos

3.

Política de educación rural en el Plan de Desarrollo Distrital

Lineamientos y acciones



3. Avanzar en calidad y uso del tiempo escolar

Cada colegio del sector rural analizará y ajustará su PEI – Proyecto Educativo Institucional en relación con la caracterización realizada y las condiciones de su área de influencia. **27 IER ajustando sus PIER - resignificación**

Incentivos a docentes y planes de mejoramiento a colegios orientados a fortalecer los factores que inciden en la calidad de la educación. **28 IER acompañadas por la estrategia PAPT – Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio.**

Aumento del tiempo escolar - jornada única: manejo de los tiempos escolares con mayor flexibilidad.

Fortalecer en las áreas rurales la participación y creación de redes académicas de docentes y directivos para intercambio de experiencias. **2 nodos rurales activos con docentes rurales**

Apoyar iniciativas y desarrollos pedagógica para garantizar la continuidad y la permanencia de los estudiantes: **28 IER con la estrategia Aprende en Casa y 19 IER beneficiadas de la estrategia Maloka (2020-2021).**



4. Promover mayor pertinencia

Analizar la relevancia de los proyectos pedagógicos en el contexto rural y en relación con los proyectos de vida de los estudiantes: **19 IER con proyectos aprobados y recursos girados a los fondos de cada colegio rural para cubrir proyectos rurales que presentaron ante la Subsecretaría de Acceso y Permanencia en el marco de la implementación de los lineamientos de la política rural (2020). 600 millones girados a los Fondos de cada colegio 2021: 17 IER, 37 proyectos viabilizados, \$1.786.877.010, 5 lineamientos implementados directamente por las IER.**

28 IER dotadas con kits educativos diferenciales, 100% estudiantes.

25% de las IER implementan PRAE / Proyectos Ambientales Escolares.

Implementación del Servicio Social Ambiental en 2022.

22 IER acompañados directamente con acciones de educación inclusiva

Lineamientos y acciones



5. Involucrar a las familias

5.1 Fortalecer la escuela de padres en las zonas rurales para que apoyen y motiven el aprendizaje de sus hijos y participen con mayor conocimiento en las decisiones del colegio.

5.2 Participación de padres de familia de los niveles de preescolar y primaria en el aula escolar: A través de la estrategia Aprende en Casa con Maloka se ha fortalecido el acompañamiento y orientación de los padres en las zonas rurales (2020)

Convenio SED- OEI: Trabajo con padres de familia a través de talleres que potencializan sus habilidades productivas y comerciales, para generar prácticas que permitan mejorar sus condiciones de vida y la de los estudiantes rurales



6. Fortalecer la formación para la convivencia y la paz

6.1 Cumplir con los objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz. El plan de estudios debe tener en cuenta el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre: a) Cultura de la paz b) Educación para la paz y c) Desarrollo sostenible:

Convenio SED-OEI para Consolidar prácticas democráticas y de participación en la escuela: fortalecer la formación en democracia y participación de los estudiantes.

Implementación de Cátedra de Paz en los 28 IER

Fortalecimiento de la participación comunitaria en las IER, en torno a procesos de paz.

3.

Política de educación rural en el Plan de Desarrollo Distrital

Programa: Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural



Meta: Implementar la política de educación rural en el 100% de los colegios públicos rurales, que contribuya a cerrar las brechas de acceso, permanencia y calidad que actualmente tiene la ciudad.



PRINCIPALES AVANCES

Por primera vez Bogotá cuenta con una meta en PDD para Educación Rural con recursos asignados para la implementación **\$ 20 mil millones de pesos**

28 IE rurales participando en la implementación de la Política rural desde la construcción hasta la implementación

Durante la Pandemia y aislamiento por COVID-19 las 28 IE rural fortalecieron sus procesos pedagógicos y dieron herramientas a los padres de familia para ser hogares rurales educadores comprometidos.

En el último año y ½ no tuvimos deserción en los colegios rurales

En 2021 27 IE Rural trabajan en la resignificación de su PIER para brindar una oferta educativa mas pertinente que potencie los territorios rurales

Son los habitantes rurales quienes garantizan la sostenibilidad ambiental e inciden en la seguridad y soberanía alimentaria de la ciudad. Sin ellos, no podría permanecer ni desarrollarse la urbanidad. Es la educación, como motor de transformación social, quien debe **ofrecer oportunidades y garantías a todos los niños y niñas**, velando por el acceso, la pertinencia, la permanencia y el cumplimiento de trayectorias educativas completas.

GRACIAS

**LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR**

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

